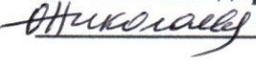


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
социально-гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
 Е.И. Морозова  
Протокол № 5  
от «30» августа 2017 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 О.П. Николаева  
«30» августа 2017 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Школа № 17 им. В. Белик»  
А.Н.Грибов  
Приказ № 30  
от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа  
по кримведению  
6 класс  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: учитель истории

Косарева И.Н.

г.Керчь, 2017 г

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предмета «Крымоведение» составлена для 6 класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 17 имени Веры Белик».

Рабочая программа по Истории Крыма для 6 класса составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Примерной программы основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО. Программа адаптирована к учебнику: Супрычев А.В., Ачкинази Б.А., Шевцов А.А., Шендрикова С.П., Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс. - «Наша школа», 2016 г

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы: 1 год

Курс «Крымоведения» на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной Крым, свою «малую родину» - Керчь и Крым как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

В 6 классе изучается историческое «Крымоведение». В данном курсе осуществляется формирование картины регионального исторического развития Крыма в контексте всей истории, получение учениками представлений о процессах, явлениях и понятиях в Крыму с древних времен до конца XVII века. Объектами изучения «Крымоведения» являются историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Программа рассчитана на контекстное изложение

совместно с историей средних веков и истории России для 6 классов, многие темы пересекаются и идут параллельно.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала.

### **Цели курса**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии крымского региона, а также его роль в историческом процессе в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

1. Осветить историческое, экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Крыма в эпоху древнего мира и средневековья, нового времени и современности, показать особенности этого периода и его самые яркие личности, явления и моменты;
2. Показать возникновение и развитие идей и институтов, характерных для данного региона - Крыма
3. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Письменные контрольные работы не предусмотрены

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Предмет «Крымоведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах.

1 час в неделю

Первая четверть – 8 учебных недель

Вторая четверть – 8 учебных недель

Третья четверть – 11 учебных недель

Четвертая четверть – 7 учебных недель. Всего: 34 учебных недели

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты изучения «Крымоведения».**

#### **Учащиеся должны:**

#### **знать/понимать:**

- Источники получения информации о своей малой родине Керчи и Крыме;
- особенности географического положения Крымского полуострова и Керчи ;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- основные события Великой Отечественной войны на Крымском полуострове, города-герои Севастополь и Керчь, город Воинской Славы Феодосию, юных партизан - героев Крыма, погибших на Крымском полуострове;
- своеобразии этнического состава крымского населения;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- основные достопримечательности Крыма и Керчи, памятники мирового значения, находящиеся в Крыму и Керчи; топонимику;
- выдающихся исследователей и ученых Крымского полуострова;

#### **уметь:**

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации
- соотносить даты событий отечественной и истории Крыма;
- показывать на карте места значительных историко-культурных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры края на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников и статистических данных;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям региональной истории и к личностям знаменитых земляков, культурным достижениям края;
- бережно относиться к государственным символам региона;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов Крыма;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Крыма в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- сохранения памятников истории и культуры Республики Крым (участвовать в создании школьных музеев; учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) и др.

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения;
- осознание своей российской гражданской идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым, Керчи);
- представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;
- понимание неотделимости исторического развития Республики Крым от России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание познавательного интереса к прошлому своей «малой родины»;
- воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей «малой родины»;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, проживающих на территории Республики Крым;

**К важнейшим личностным результатам изучения Крымоведения относятся:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта наших земляков, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, населяющих наш Крым

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, анализировать и оценивать её достоверность, использовать современные источники информации по истории Республики Крым;
- сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации,
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, переводить информацию из одного вида в другой;
- осознание роли исторического краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний об истории, населении, культуре, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование исторических знаний и умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

### ***Коммуникативные УУД:***

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- умение вести дискуссию, понимание позиции другого в дискуссии;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность

## Содержание тем учебного курса

### **Введение.**

Цели и задачи изучения курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.

### **РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...»**

#### **Исторические страницы Крыма**

##### **Тема 1. История древнего человека в Крыму**

Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

**Практическая работа № 1.** Нанесение на контурную карту мест стоянок, археологических памятников

**Практическая работа № 2.** Нанесение на контурную карту территории проживания киммерийцев, тавров, скифов, сарматов.

##### **Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)**

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес. Экскурсия (возможна виртуальная) на археологические памятники: городище Мирмекий (или Царский курган)

**Практическая работа № 3:** Нанесение на контурную карту античные поселения в Крыму, Боспорское царство.

##### **Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.)**

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

**Практическая работа № 4.** Нанесение на контурную карту территории вторжения готов и гуннов, византийских факторий

**Практическая работа № 5.** Нанесение на контурную карту пещерных городов и монастырей, княжества Феодоро.

##### **Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)**

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

##### **Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)**

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

**Практическая работа № 6.** Нанесение на карту объектов изучения: Ак-Мечеть, Кафу, Кючук-Кайнарджи, Азов, Керчь, Еникале, Кинбурн

##### **Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.)**

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя. Керчь в годы Крымской войны.

##### **Тема 7. Крым в XX в.**

Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

**Практическая работа № 7.** Нанесение на карту городов-героев Севастополя и Керчи, города Воинской Славы Феодосии, мест действия крымских партизан.

##### **Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)**

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

#### **Повторительно-обобщающий урок: «Исторические страницы Крыма»**

### **РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства**

##### **Тема 9. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».**

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

##### **Тема 10. Особенности культуры и быта народов Крыма.**

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

### **Тема 11. Социо-культурный обзор.**

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Музеи Крыма.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Памятники культуры и архитектуры Керчи: Пантикапей, Митридат, Царский курган, склеп Деметры, Аджимушкай

**Повторительно-обобщающий урок:** «Крымская мозаика культуры и искусства народов»

### **Итоговый урок**

### **Интерактивные формы работы:**

- экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, городской);
- экскурсии на природные и исторические объекты;
- изучение дополнительной литературы;
- выполнение практических работ;

### **Учебно- тематический план**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>
<b>Введение.</b>	Цели и задачи изучения курса «Крымоведение». Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. «Крымская весна 2014 г.»	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>«От древности – к современности: через годы, через расстояния...» Исторические страницы Крыма.</b>	<b>17</b>
Тема 1	История древнего человека в Крыму	2
Тема 2.	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э)	2
Тема 3.	Средневековая Таврика (IV-XII вв.)	2
Тема 4.	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	2
Тема 5.	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)	2
Тема 6.	Таврическая губерния (XIX в.)	3
Тема 7	Крым в XX в.	2
Тема 8.	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)	1
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>Крымская мозаика народов, культуры и искусства</b>	<b>15</b>
Тема 9.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».	2
Тема 10.	Особенности культуры и быта народов Крыма	4
Тема 11	Социо-культурный обзор	8
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крымская мозаика культуры и искусства народов»	<b>1</b>
	Итоговое повторение курса «Крымоведение»	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>